

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ г. Мурманска СОШ № 34

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
Шашова Н.Ю.

Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Клестушкина Л.Н.

Протокол МС № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Головачева Г.А.

Приказ № 41  
от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

с ОВЗ 7.2 вида

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Математика" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

### Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 540 ч, в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), в 1 дополнительном классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136ч (34 учебные недели в каждом классе).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	<b>10</b>				<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/</a></p> <p><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/chisla_v_poslovitsakh_pogovorkakh_i_zagadkakh.html">https://globallab.org/ru/project/cover/chisla_v_poslovitsakh_pogovorkakh_i_zagadkakh.html</a></p> <p><a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a></p>

								<a href="https://resh.edu.ru/project/cover/2e5af214-7bf9-49c3-8c91-4c84a41ad0f9.ru.html">project/cover/2e5af214-7bf9-49c3-8c91-4c84a41ad0f9.ru.html</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/1-klass/matematika">https://znaika.ru/catalog/1-klass/matematika</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	<b>1</b>				Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	<b>1</b>					Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	<b>1</b>					Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	<b>2</b>				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	<b>1</b>					Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	<b>1</b>				Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/</a> <a href="https://globalab.org/ru/project/cover/62cc9e78-4576-4f2f-8c11-50fe6d3a01ae.ru.html">https://globalab.org/ru/project/cover/62cc9e78-4576-4f2f-8c11-50fe6d3a01ae.ru.html</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	<b>1</b>						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	<b>2</b>				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
Итого по разделу		<b>20</b>							

### Раздел 2. Величины

2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	<b>2</b>				Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения длины;  Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_edinitsy_izmereniya_1_klass.html">https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_edinitsy_izmereniya_1_klass.html</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	<b>1</b>				Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	<b>4</b>				Использование линейки для измерения Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; длины отрезка;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/</a> <a href="https://mosobr.tv/releas">https://mosobr.tv/releas</a>



								e/7991 <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	<b>23</b>				<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122390/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/161659/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/161659/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/270262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/270262/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a>	

							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	<b>6</b>				<p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	<b>1</b>				<p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	<b>1</b>					<p>Устный опрос;</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3,</b>	<b>2</b>				<p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм,</p>	<p>Устный опрос;</p>

	<b>по 5.</b>					разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/270262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/270262/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/161909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/161909/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/161934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/161934/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/</a>

								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/161959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/161959/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161984/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/162009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/162009/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7949">https://mosobr.tv/release/7949</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	<b>1</b>					Устный опрос;	<a href="https://mosobr.tv/release/7862">https://mosobr.tv/release/7862</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	<b>2</b>				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными</b>	<b>1</b>				Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/</a>

	<b>и искомой величиной в текстовой задаче.</b>							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/">ect/lesson/4060/start/161634/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	<b>1</b>				Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	<b>11</b>				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a> <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/reshaem_zadachi_po_matematike_1_klass.html">https://globallab.org/ru/project/cover/reshaem_zadachi_po_matematike_1_klass.html</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	<b>1</b>				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/</a> <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/625189cd-f5cf-454c-815c-e5331f00fb79.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/625189cd-f5cf-454c-815c-e5331f00fb79.ru.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	<b>4</b>				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование,	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a> <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/nalevo_n_apravo.html">https://globallab.org/ru/project/cover/nalevo_n_apravo.html</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

						<p>рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p>		
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	<b>1</b>				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устныйопрос;	
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	<b>4</b>				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устныйопрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/</a> <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/geometricheskii_mir.html">https://globallab.org/ru/project/cover/geometricheskii_mir.html</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	<b>9</b>				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса	Устныйопрос;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	<b>1</b>				Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устныйопрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>

5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	<b>1</b>				Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устныйопрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a> <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/matematika_na_klumbе.html">https://globallab.org/ru/project/cover/matematika_na_klumbе.html</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
------	--	----------	--	--	--	--	--------------	--

Итого по разделу		<b>20</b>						
------------------	--	-----------	--	--	--	--	--	--

### Раздел 6. Математическая информация

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	<b>4</b>				<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p>	Устныйопрос;	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/pridumyv_aem_graficheskii_diktant.html">https://globallab.org/ru/project/cover/pridumyv_aem_graficheskii_diktant.html</a>
------	--	----------	--	--	--	---	--------------	---

6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	<b>2</b>				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устныйопрос;	
------	--	----------	--	--	--	--	--------------	--

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,</b>	<b>1</b>				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации,	Устныйопрос;	
------	---	----------	--	--	--	--	--------------	--

	<b>продолжение ряда.</b>					модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	<b>1</b>				Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	<b>3</b>				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	<b>1</b>				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	<b>3</b>				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.	Устный опрос;	
Итого по разделу:		<b>15</b>						
Резервное время		<b>14</b>						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>132</b>						



